

1. Koulun tiedot

Suunnitelma

Koulun nimi	Tuusulan lukio
Rehtori ja puhelinnumero	Seppo Kärpänen 040 314 3258
Hyrylän toimipiste	Pataljoonantie 6 04300 Tuusula
Apulaisrehtori ja puhelinnumero	Anne Laajaniemi 040 314 3263
Opinto-ohjaajat	Merja Hyvönen 040 314 3264 ja Pirkko Haatainen 040 314 4421
Jokelan toimipiste	Jyväkuja 13 05400 Jokela
Apulaisrehtori ja puhelinnumero	Kati Häyhä 040 314 4067
Opinto-ohjaaja	Anna Varila 040 314 4274 ja Pirkko Haatainen 040 314 4421
Kellokosken toimipiste	Koulutie 7 04500 Kellokoski
Apulaisrehtori ja puhelinnumero	Joakim Sundqvist 040 314 4259
Opinto-ohjaaja	Anna Varila 040 314 4274
Koulun kotisivut	www.tuusulanlukio.fi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. Työ- ja loma-ajat

Suunnitelma

Tuusulan koulujen työ- ja loma-ajat lukuvuodelle 2023-2024 on hyväksytty kasvatus- ja koulutuslautakunnassa seuraavasti:

188 työpäivää: syyslukukausi 91 päivää ja kevätlukukausi 97 päivää

lukuvuosi alkaa ke 9.8.2023

syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023

joululoma 22.12.2023–7.1.2024

talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024

pääsiäinen 29.3.–1.4.2024

lukuvuosi päättyy la 1.6.2024

Periodi/jakso	Ajankohta	Päätöviikko
1. periodi	9.8.-19.9.2023	20.9.-29.9.2023
2. periodi	2.10.-16.11.2023	17.11.-28.11.2023
3. periodi	29.11.2023-25.1.2024	26.1.-6.2.2024
4. periodi	7.2.-25.3.2024	26.3.-8.4.2024
5. periodi	9.4.-21.4.2024	22.4.-30.5.2024

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. Taloudelliset resurssit

Suunnitelma

- Opiskelijamäärä: 696 (H: 415, J: 178, K:103)
- Tuntijakopäätöksen mukaiset tunnit: 1078 (H: 616, J: 284, K:176)
- Kurssien opettamiseen käytettävät tunnit: 886 (H: 472, J:242, K:172)
- Resurssitunnit: 160 (H: 84, J: 44, K: 32)
- Tukiopetus: 12 (H: 6, J: 4, K:2)
- demonstraatiotunnit: 18 (H: 8, J: 6, K: 4)
- kerrointunnit: 92 (H: 52, J: 25, K:15)
- urheilulinja (Hyrylä): 4
- Musiikki- ja kuvataidelinja: 5
- verkkokurssit: 5
- Kurssivaraukset: 30 (H:26, J: 2, K: 2)
- Hanketunnit (COVID19-hanke): 24

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Mainitut Covid-hanketunnit kohdistettiin tukiopetuksiin. Covid-hankkeen avulla palkattiin lisäksi kaikkiin toimipisteisiin resurssiopettajat, joiden tunnit eivät näy tässä.

4. Lukuvuoden tavoitteet

Suunnitelma

Lukuvuoden tavoitteet on johdettu kunnan kehittämissuunnitelmasta ja niiden valinta on tehty edellisen lukuvuoden arvioinnin ja kyselyiden pohjalta.

- toimipisteiden johtoryhmät tekevät ehdotukset toimenpiteistä tavoitteiden saavuttamiseksi
- jokaisen periodipalautteen esittelyn yhteydessä peilataan tuloksia suhteessa lukuvuoden tavoitteisiin

Opiskelijoiden hyvinvointia arvioidaan koulun valitsemin keinoin esimerkiksi periodipalautteiden ja kouluterveyskyselyn avulla. Henkilökunnan osalta arviointi suoritetaan joka toinen vuosi koko kunnan työhyvinvointikyselyllä.

4.1 Tavoite 1 Hyvinvointi

Suunnitelma

1. periodin osatavoitteet, yhdessä alkuun, tuntityöskentely kuntoon ja tiimitoiminnan käynnistäminen

1. ryhmytyminen
2. keskityn, osaan

2. periodin osatavoitteet, voidaan hyvin, arvioinnin monipuolisuus ja opiskelijan osallistaminen

1. Syön riittävästi ja monipuolisesti
2. Nukun hyvin
3. Rauhoittuminen

3. periodin osatavoitteet, hyvä minä, hyvä me, palautteen antaminen, vastaanottaminen ja hyödyntäminen

1. Haaste: Anna päivittäin positiivista palautetta
2. Vahvuuksien etsiminen ja näkyväksi tekeminen

4. periodin osatavoitteet, "Millä fiiliksellä?" & Opetan/opiskelen oppimisstrategioita

1. Kiitollisuusseinän rakentaminen
2. Tunnetilan vaikutus oppimiseen

5. periodin osatavoitteet, "Miten meni?", Katse eteenpäin!" & arviointi

1. Tiimitoiminnan arviointi ja kehittäminen
2. Ensi lukuvuoden tavoitteet
3. Lukuvuoden arviointi, pohdinta ja kehitysideat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tavoitteet ovat pääosin toteutuneet, Hyrylässä hyvinvointitavoitteiden esiin nostaminen periodeittain jäi hieman toimintakulttuurin luomisen ja vakiinnuttamisen jalkoihin.

Istumäjärjestykset, kiitollisuusseinät, hyvinvointiaamupalat ja palautekyselyt ja niiden pohjalta tehdyt toimenpiteet ovat vahvistaneet koulu yhteisöjä kaikissa toimipisteissä.

Ryhmyttämiseen tulee kiinnittää jatkossa enemmän huomiota. Yksittäiset ryhmyttämispäivät eivät riitä, vaan ryhmyttämistä täytyy tehdä pitkäkestoisesti ja suunnitelmallisesti joka päivä.

4.2 Tavoite 2 Toimintakulttuurin luominen/vakiinnuttaminen

Suunnitelma**1. periodin osatavoitteet**, yhdessä alkuun, tuntityöskentely kuntoon ja tiimitoiminnan käynnistäminen

- myöhästymiset kuriin
- puhelimen käyttö kuriin

2. periodin osatavoitteet, voidaan hyvin, arvioinnin monipuolisuus ja opiskelijan osallistaminen

- Tavoitteet, arviointikäytännöt ja toimintatavat näkyväksi ja keskusteluun opiskelijoiden kanssa

3. periodin osatavoitteet, hyvä minä, hyvä me, palautteen antaminen, vastaanottaminen ja hyödyntäminen

- Haaste: Pyydä ja kerää palautetta toiminnasta
- Parannusideat toimintaan

4. periodin osatavoitteet, "Millä fiiliksellä?" & Opetan/opiskelen oppimisstrategioita

- Opetan opiskelustrategioita.
- Tehtävänannot ja niiden suhde apuvälineisiin: Miksi opiskellaan? Mitä tavoitellaan?

5. periodin osatavoitteet, "Miten meni?, Katse eteenpäin!" & arviointi

- Tiimitoiminnan arviointi ja kehittäminen
- Ensi lukuvuoden tavoitteet
- Vuosikellon rakentaminen oman työn tueksi
- Lukuvuoden arviointi, pohdinta ja kehitysideat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyrylässä on Monioon siirtymisen myötä rakennettu uutta toimintakulttuuria yhdessä muiden toimijoiden kanssa. Kaikissa toimipisteissä toimintakulttuuriin panostaminen vaatii vielä lisätöitä. Lukion ruokailussa ensi lukuvuonna kiinnitetään huomiota muodostuvaan hävikkiin. Opiskelijat, erityisesti ensimmäisen vuoden opiskelijat ovat hoitaneet koulutyöt pääsääntöisesti ajoissa ja hoitaneet rästit ajoissa.

Opiskelijaedustajat opekokouksissa ja yhteisöllisessä opiskeluhollossa ovat olleet oleellisia yhteisöllisyyden vahvistamisessa.

5. Koulun yhtenäinen toimintakulttuuri ja arviointikulttuuri

Suunnitelma

5.1 Koulun yhtenäinen toimintakulttuuri ja visio

Suunnitelma

Tuusulan lukio on suuri lukio, jolla on pienen lukion tunnelma!

5.2. Koulun yhtenäinen arviointikulttuuri

Suunnitelma

Tuusulan lukion yhtenäiset arviointiperiaatteet

Arvioinnin yleiset periaatteet

- Arviointi on vhdenvertaista.

- Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta.
- Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista.
- Arviointi on monipuolista.
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin.
- Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijoiden ikä ja edellytykset.

Aineenopettajat tiedottavat arvioinnista oppilaita ja huoltajia kurssien aikana.

Opiskelijalle on selvitettävä kurssien tavoitteet sekä arvioinnin periaatteet tarkoituksenmukaisella tavalla. Jokaisen opiskelijan tulee saada käsitys siitä, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen suoriutumistaan arvioidaan.

Opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan lukuvuoden aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä ja työskentelystä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yleisesti ottaen toteutunut tavoitteiden mukaisesti. Opiskelijat ovat ilahduttavan hyvin kantaneet vastuunsa opinnoistaan.

6. Keskeiset hankkeet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2019-20 aikana keskitytään seuraaviin hankkeisiin:

Liikkuva koulu –hanke

Tutortoiminnan vakiinnuttaminen

6.1 Takaisin kärryille - Valtion erityisavustushanke lukiokoulutuksen järjestäjille koronaepidemian vaikutusten tasoittamiseksi vuosille 2023–2024

Suunnitelma

Hankkeen avulla paikataan koronan opiskelijoille aiheuttamaa oppimis- ja hyvinvointivajetta, hanke on alkanut vuonna 2020 ja siihen on saatu jatkoa kahdesti.

Hankkeen tavoitteita ovat:

- Opintopajamalli, jonka avulla opiskelijoita tuetaan kurssisuoritusten hoitamista ja vähennetään kurssikeskeytymisiä.
- Resurssiopettajatoiminta, jossa resurssiopettajat työskentelevät ryhmässä samanaikaisopettajina, jolloin opiskelijan on helpompi saada apua ja tukea ajantasaisesti. Resurssiopettajat voivat tukea opiskelua myös tarjoamalla pienryhmä- tai henkilökohtaista opetusta ja apua.
- Opiskelijoille kohdennettu hyvinvointivalmennus, joka on elämäntapoihin ja -hallintaan soveltuvaa tukea ja ohjausta. Korona-aika on monen opiskelijan kohdalla hankaloittanut arjen hallintaa. Nuoret kaipaavat edelleen poikkeuksellisen paljon tukea uni-, vuorokausirytmien ja ruokailutottumusten

hallintaan sekä liikuntaharrastuksiin.

- Tehostettu työ- ja jatko-opinto-ohjaus, jossa tavoitteena on paikata korona-aikana kertynyttä vajetta erityisesti työelämään ja jatko-opinto-ohjauksessa.

Hanketta koordinoi erityisopettaja Jaana Nieminen yhdessä lukion johtoryhmän kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Resurssiopettajat kaikissa toimipisteissä ovat toimineet samanaikaisopettajina sekä järjestäneet aktiivisesti opintopajoja, jotka ovat olleet tarpeellisia. Opintopajojen toiminnan vakiinnuttaminen jatkuu ensi lukuvuonna aineenopettajien voimin. Abipajat ja iltalaskut ovat toimineet lukulomalla.

6.2 Yhteisöllisen opiskeluhuollon ja koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen

Suunnitelma

Hankkeen tavoitteena on kehittää lukion toimintakulttuuria opiskelijälähtöisemmäksi ja opiskelijoiden tarpeet huomioivaksi. Opiskeluhuoltotyössä lisätään ennaltaehkäiseviä toimintatapoja, matalan kynnyksen palveluita ja yhteisöllisempää otetta. Luomme uudenlaisia rakenteita, jotka tukevat opiskelijoiden osallisuutta ja aktiivisuutta koulu yhteisön jäsenenä.

Kouluvalmentaja on vahvasti mukana opiskelijoiden arjessa niin välitunneilla kuin oppitunneillakin. Yhteisellä tekemisellä pyritään lisäämään opiskelijoiden kokemuksia osallisuudesta. Matalan kynnyksen toiminnan kautta pyritään aktivoimaan myös niitä hiljaisia ja yksinäisiä opiskelijoita, jotka usein jäävät muun toiminnan ulkopuolelle. Kouluvalmentaja voi tarjota opiskelijalle mahdollisuutta myös henkilökohtaiseen tapaamiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen hyvinvointityö on lähtenyt hyvin käyntiin, mutta esim. Hyrylässä hyvinvointityön jalkauttaminen arkeen tarvitsee vielä kehittämistä. Yhteisöllinen oppilashuolto on kokoontunut säännöllisesti ja kokouksissa on ollut mukana opiskelijajäseniä.

Kouluvalmentaja on ollut erittäin tärkeä osa koulu yhteisöä, hänestä on tullut opiskelijoiden keskuuteen helposti lähestyttävä ja luotettava aikuinen, jolla on aikaa kuunnella ja voi tarvittaessa viedä asioita eteenpäin.

6.3 Itämeri - hanke

Suunnitelma

Hankkeen avulla toteutamme UNESCO- ja BSP:n (Baltic Sea Project) toimintaa. Siihen kuuluvat kurssit ja projektit sekä Platonin Akademia - tapahtuma keväällä 2024. Lisäksi on tarkoitus olla mukana SciCruisella.

Osallistumme lisäksi mahdollisuuksien mukaan UNESCO-koulujen muuhun toimintaan, myös kansainvälisesti. Koko lukuvuoden ajan edistämme myös digitaalista Itämeri-kirjaa.

Yhteistyökumppaneita ovat mm. Vaasan lyseon lukio, Opetushallitus, Helsingin Suomalais-venäläinen koulu, Turun

yliopisto ja Harakan luontokeskus.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hanke on toteutui pääosin suunnitellusti, SciCruise ei toteutunut. UNESCO -toimintaa on ollut runsaasti. Jatkossa Itämeri -hanke selkeämmin UNESCO -hankkeen alla.

7. Kansainvälisyyteen, kieleen ja kulttuuriin liittyvät asiat

Suunnitelma

Kansainvälinen toiminta

Suomi toisena kielenä

Valmistava opetus

Monikulttuurinen opetus

Katsomusaineiden opetus

7.1 Monikulttuurisuuteen liittyvät opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Suomi toisena kielenä

S2-opiskelijat osallistuvat äidinkielen ja kirjallisuuden kursseille muiden opiskelijoiden mukana. Abikurssi järjestetään erikseen S2-kurssina. Sisällöissä eriytetään tarvittaessa esim. lukemalla helpompia tekstejä. Arvioinnin perustana olevat suoritukset valmentavat S2-opiskelijoita heidän yo-kokeeseensa, jolloin painottuvat kuunteluiden, luetun ymmärtämisen ja tekstien tuottamisen harjoittelu.

Katsomusaineiden opetus

Katsomusaineet opetetaan opetussuunnitelman mukaisesti, tarjotaan opetusta seuraavissa katsomusaineissa: UO, ET, UE.

7.1 Kansainvälisyshankkeet ja -projektit

Suunnitelma

Kansainvälisyysprojekteja ovat lukuvuonna 2023-2024

Itämeri-hanke

- Tänä lukuvuonna kehitämme kansallista ja kansainvälistä UNESCO-toimintaa

Agora-projekti

- Kyseessä on Tuusulan lukion vuodesta 2008 vuosittain toteutettu kulttuurikasvatusprojekti, jossa tutustutaan eurooppalaiseen kulttuuriperintöön eri oppiaineita integroimalla
- Projektin nimi "AGORA" tarkoittaa kreikan kielessä toria.
- Projekti koostuu kahdesta osiosta:
 1. Kurssi ennen matkaa, johon kuuluu itsenäinen tutkielma ja pienryhmätyöskentelyä (päiväkohtaisen matkaohjelman suunnittelu ja siihen liittyvät esitelmät).
 2. Kurssi matkan aikana, johon kuuluu vierailuita, oman vastuupäivän vetäminen, esitelmät, matkapäiväkirja sekä matkavideo.
- Tänä lukuvuonna kulttuurimatka suuntautuu Ventsiaan ja sen lähiympäristöön
- Matkalla mukana 24 Tuusulan lukion opiskelijaa ja 4 opettajaa

Lisäksi Tuusulan lukiolla on useampi ystävyyskouluprojekti mm. Espanjaan ja Saksaan. Näiden projektien toiminta tarkentuu lukuvuoden aikana.

Cern-projekti

- Cern-projektia ei toteuteta tänä lukuvuonna.

Vaihto-opiskelijat

- Tuusulan lukiossa (Hyrylän toimipisteessä) on lukuvuonna 2023-2024 kolme vaihto-opiskelijaa USA:sta, Italiasta ja Ranskasta.

Juutalaisvainojen kurssi

- Jokelan toimipisteen juutalaisvainokurssiin kuuluu matka Puolaan sekä vahva tiedollinen pohjustus

Kotikansainvälisyyttä kehitetään aktiivisesti tiimien, erityisesti kansainvälisyystiimien, kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kaikissa toimipisteissä järjestetty S2-opetusta tuntiperusteisesti tarpeen mukaan, Hyrylässä abikurssit järjestetään erikseen puolikkaina S2-kursseina. Agoraan osallistuu opiskelijoita ja opettajia Tuusulan lukion kaikista toimipisteistä. Vaihto-opiskelijoita oli Hyrylässä neljä; Ranskasta, Saksasta, Italiasta ja Yhdysvalloista. Jokelassa oli yksi saksalainen vaihto-opiskelija. Itämeri projekti matkusti Saksaan ja osallistui kansainväliselle Hailuodon leirille. Saksan ystävyyskouluprojektin tiimoilta opiskelijaryhmä vastavierailulla Moniossa syksyllä lukuvuoden alussa. Espanjan ystävyyskouluprojektia viritelty alkun ja tehty pieni yhteinen projekti etäyhteydellä. Monion uudessa rakennuksessa vieraili lukuvuoden aikana useita kansainvälisiä ryhmiä, joille opiskelijat esittelivät rakennusta ja opetustiloja.

Juutalaisvainokurssi toteutui suunnitellusti. Syventävälle historiankurssille osallistui yhteensä noin 24 historiasta

kiinnostunutta opiskelijaa. Mukana oli myös kolme opettajaa, jotka elävöittivät kokemusta omalla tyylillään. Vierailu sisälsi matkan Wieliczkan – suolakaivoksessa sekä vierailun Auschwitzissa. Molemmat kohteet hengittivät historiaa eri tavoin ja tarjosivat koko joukolle vaikuttavan oppimiskokemuksen, niin synkkiä ja vaikeita hetkiä ihmiskunnan historiasta kuin myös keskiaikaisia kulttuurillisia onnistumisia. Ainoastaan vierailukohteet eivät tehneet reissusta ikimuistoista, vaan Krakovan vanhakaupunki tarjosi mahdollisuuksia saada uusia kokemuksia ja kokea ystävällisen puolalaisen kulttuurin. Moduulista saatu palaute oli erittäin positiivista ja tämän myötä reissut jatkuvat myös tulevina vuosina.

8. Opiskelijoiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet

Suunnitelma

8.1 Tiimilukiotoiminta

Suunnitelma

Toiminta on vapaaehtois pohjaista siten, että kaikki 1. ja 2. vuosikurssin opiskelijat valitsevat tiimin ja osallistuvat kahteen ensimmäiseen tiimin kokoukseen. Tämän jälkeen toiminta on vapaaehtoista. Osallistujat saavat 0 - 4 opintopistettä osallistumisaktiivisuutensa mukaan. Tiimien toteutuminen riippuu opiskelijoiden valinnoista.

Hyrylän tarjolla olevat tiimit:

- AV- ja teknologiatimi
- Esiintyjätiimi
- Itämeritiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Liikkuva lukio - tiimi
- Monion esittelytiimi
- OPKH (opiskelijakuntatiimi)
- Tutortiimi
- Viestintätiimi
- Yrittäjyysstiimi (Kakkutiimi)

Jokelan tarjolla olevat tiimit:

- Tutortiimi
- Opiskelijakuntatiimi
- Liikkuva lukio -tiimi
- Järjestelytiimi
- Juhlaohjelmatiimi

- AV-tiimi
- Ekotiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Sometiimi
- Opintopiiritiimi

Kellokosken tarjolla olevat tiimit:

- Pelilukiotiimi
- Liikkuva lukio -tiimi
- Tapahtumatiimi
- Kansainvälisyystiimi
- Some- ja viestintätiimi
- Koulun lehti -tiimi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyrylä

Tutorit olivat ahkeria, tosin ehkä hieman liian harvoilla harteilla tapahtumien toteutuminen. Esittelytoiminta on sujunut melko hyvin!

Ehkä asteen verran esimerkiksi esiintyjätiimeissä aktiivisten suhteen, niin ovat todella monessa mukana, heidän harteilla on tosi paljon. Samoilta opiskelijoille saattoi tulla paljon poissaoloja tunneilta. Esiintyjätiimi on työllistynyt todella paljon, ja jatkossa harjoittelut ja esiintymiset on tarpeen jakaa laajemmalle joukolle sekä erillisille musiikkiprojektikursseille sekä linjan opintojen sisälle. Tiimien yhteistyöhön tulee panostaa jatkossa enemmän. Esim. tapahtumien tuottamisessa voisi lisätä merkittävästi tiimien välistä yhteistyötä. Tällöin kuormituksen määrä yksittäisten opiskelijoiden kohdalla vähenisi. Tämä voisi edistää yhteistyötä ja yhteiseen toimintakulttuuriin sitoutumista. Liikkuvassa lukiossa ei ole riittävästi innokkaita opiskelijoita. Muutama tositekijä ja homma on pyörinyt.

Teknologia- ja AV tiimin toiminta erityi alkuvaiheessa kahteen erilliseen ryhmään (Teknologia ja AV erikseen). Teknologiar ryhmän toiminnan painopisteenä oli 3D-tulostus ja tekoäly. Tiimi oli mukana järjestämässä Monio AI tekoälytapahtumaa. Lisäksi järjestettiin vierailu ammattikorkeakouluun ja ohjelmisto-alan yritykseen. Uuden 3D-tulostimen käyttöönotto hoidettiin erillisellä koulutuspäivällä. Viisi opiskelijaa sai avainkoodin Hi-Tech Lab tilaan ja oikeuden tulostaa omia 3D-malleja. AV ryhmän toiminta painottui miksaamiseen ja valotekniikan käyttöön. AV-tiimiin tarvitaan vahvistusta, koska tapahtumien määrän ja teknisten tehtävien lisääntymisessä työmäärä on kasvanut merkittävästi. Muutama aktiivinen opiskelija oli mukana molempien ryhmien toiminnassa. Useampi opiskelija sai maksimimäärän (4 op) opintosuorituksia. Viestintätiimissä on ollut muutamia aktiivisia opiskelijoita, jotka ovat tehneet some-päivityksiä. Yrittäjyystiimi järjesti lokakuussa yhteistyössä Tuusulan 4H-yhdistyksen kanssa nuorten yrittäjyyskoulutuksen, jonka kesto oli kaksi iltpäivää. Kymmenisen opiskelijaa suoritti tiimin kautta hygieniapassin. Monion kahvilatoiminta käynnistyi ja työllisti muutaman lukiolaisen. Opiskelijat ovat työskennelleet kahvilassa Monion ilta- ja viikonlopputilaisuuksien yhteydessä.

Jokela

Liikkuva lukio -tiimin tavoitteena oli lisätä opiskelijoiden fyysistä aktiivisuutta ja opiskelukykyä kehittämällä aktiivista

Liikkuva lukio -tiimin tavoitteena on lisätä opiskelijoiden fyysistä aktiivisuutta ja opiskelukykyä kehittämällä aktiivista toimintakulttuuria lukioissa. Konkreettisesti aikaisempi tarkoitti esimerkiksi erilaisia tapahtumia, esimerkiksi LampiRun, jossa opettajat ja opiskelijat ottavat ryhmässä aktiivisesti mittaa toisistaan hyvässä hengessä ja kaikkia urheilumuotoja, sekä lajin sääntöjä kunnioittaen. Erilaisilla yhteisillä liikkuvilla tapahtumilla tavoitellaan parempaa oppimista, vahvempaa osallisuutta, tiiviimpää yhteisöllisyyttä sekä opiskeluinnon lisäämistä ja yleistä jaksamista opiskelutaipeleen ohella. Liikkuva lukio -tiimi toimii kaikissa toimipisteissä. Tiimien tarkoituksena on vähentää istumista ja lisätä liikuntaa opiskelijoiden koulupäivään. Tämän lisäksi liikkuva lukio tiimi pitää liikuntavälitunteja, jossa opiskelijat saavat vetreyttää mieltään ja kehoaan pitkien oppituntien lomassa. Liikuntavälitunneilla on kuunneltu niin opiskelijoiden toiveita kuin myös tuotu uusia ehdotuksia erilaisista liikunnallisista vaihtoehdoista ja tavoista opiskelijoille. Usein myös yleisissä tapahtumissa liikuntatiimit ovat läsnä, järjestäen näihin aktiivisen ohjelmanumeron hyvässä hengessä!

Hyvinvointitiimi toteutettiin ensimmäistä kertaa tänä lukuvuonna. Opiskelijoita tiimissä oli vaihto-opiskelijan lisäksi 2 ensimmäisen vuosikurssin opiskelijaa. Tiimin apuna oli myös kouluvalmentaja, jonka avulla toteutettiin hyvinvointiviikko sekä syksyllä että keväällä. Hyvinvointiviikkojen tapahtumissa oli mukana mm. mindfulnessia, kahvi- ja kaakaohetkiä, taukojumppaa, aamupalaa jne. Näistä monessa aktiivisesti mukana oli kouluvalmentaja, koska opiskelijajäseniä oli niin vähän. Tiimiin toivotaankin jatkossa enemmän koulun yhteisöllisyydestä ja hyvinvoinnista kiinnostuneita opiskelijoita.

AV- ja musiikkitiimi osallistui lukuvuoden erikoistilaisuuksien järjestämiseen. Lukuvuoden alussa tiimi järjesti Lampirunin juontamisen ja av-laitteiston. Itsenäisyyspäiväjuhlassa ja tonttuakatemiassa tiimi järjesti musiikkiesitykset ja av-laitteiston. Keväällä tiimi rakensi ulkopuolisen toimijan kanssa wanhojen tansseihin ja kevätjuhlaan laitteiston sekä esitti musiikkiesityksiä. Jokaisena päivänä tiimi myös siivosi tilat.

Tutorit olivat mukana läpi ykkösten kouluvuoden ryhmäyttämällä opiskelijoita eri tavoin sekä olemalla mukana eri tapahtumissa. Tutorit olivat tukena ykkösten koulun aloituksessa sekä ryhmäytyspäivissä Moniolla, Lampi Run - tapahtumassa ja pizzailtapäivässä. Tutorit olivat esittelemässä toimipistettä Tulevaisuus messuilla. Tonttu Akatemiaan tutorit tekivät omaa ohjelmaa. Ykkösten mukana tutorit olivat myös Kult@-kulttuuritapahtumassa. Lukion Avoimissa ovissa lukiolaiset olivat kiertämässä pisteitä yläkoululaisten kanssa. Loppukeväältä tutorit olivat haastattelemassa tulevia tutoreita ja mukana uusien tutoreiden koulutuspäivässä. Kevätlukukausi päättyi viimeiseen ykkösten ryhmäytyspäivään Metsäpirtillä.

Kellokoski

Abitiimin opiskelijat suunnittelivat itsenäisesti penkkareihin liittyvät järjestelyt, kuten karkkien tilaukset, rekan hankinta sekä abigaalan järjestäminen. Lisäksi he järjestivät pukeutumistempauksen piristääkseen viimeistä yhteistä lukuvuottaan. Vanhoista penkkarisuunnitelmista on paljon hyötyä, kun pohditaan seuraavien ryhmien kanssa järjestelyjä.

Some-tiimi jatkoi koulun tapahtumien ja fiilisten päivittämistä Instagramiin, TikTokiin ja Facebookiin. Aloimme toteuttaa jaettua vastuun rytmitystä siten, että joka viikolla oli yhden ryhmäläisen tai pienporukan päivitysvuoro jostain ajankohtaisesta aiheesta tai koulun arjesta. Menetelmä osoittautui toimivaksi sillä näin saimme tasaisesti some-näkyvyyttä ja eri näkökulmia viestintäämme. Tämän lisäksi sai tietysti päivittää halutessaan muitakin kuulumisia, ja mainostimme mm. yhteishakua ja avoimia ovia sekä hyvinvointipäivää. Ryhmän puheenjohtajan ja sihteerin pesti oli kiertävä, ja moni sai kokeilla vastuun ottamista pienryhmässä. Tämä vaikutti koko ryhmän toimintaan positiivisesti ja tasasi kuormitusta. Some-tiimin toimintaa piristettiin myös aamupalan muodossa useamman kerran lukuvuoden aikana.

Pelilukiotiimin päätavoitteena oli jälleen tänä lukuvuotena Kellokoski Winter Games -tapahtuman järjestäminen. Tapahtuma toteutui tammikuussa 2024. Tapahtumaan osallistui lukiolaisia ja yhdeksäsluokkalaisia yhteensä n. 60 henkilöä ja tapahtuma oli onnistunut. Tiimiläisistä suurin osa oli jossain vastuutehtävissä tapahtumassa: roudarina, tilasuunnittelijana, turnaussuunnittelijana jne. Tapahtumaa suunniteltiin kokouksissa tiiviisti vaikka välillä opiskelijoiden motivaatio oli vähäistä. Muut vuoden tavoitteet, kuten välituntiturnausten järjestäminen jäi toteutumatta. Ensi lukuvuonna opiskelijoiden osallistamiseen täytyy kiinnittää enemmän huomiota.

Liikkuva lukio -tiimi on tänä lukuvuotena järjestänyt syksyn yökoulussa toteutuneen kaupunkisodan, KWG:n yhteydessä olleen jalkapalloturnauksen sekä kaiken kruununa lukion liikuntapäivän huhtikuun lopulla. Tapanilan liikuntakeskuksessa opiskelijat pääsivät kokeilemaan jousiammuntaa, kiipeilemään ja tönimään toisiaan kuplafutiksessa. Ja tottahan se lopuksi piti tänäkin vuonna päässä keilaamaan.

Kansainvälisyystiimin opiskelijoita on osallistunut ulkomaisten vieraiden vastaanottoon ja opastukseen kuluneen lukuvuoden aikana. Vieraita on ollut mm. Tsekeistä, Italiasta ja Espanjasta. Opiskelijat ovat pitäneet englanninkielisen esityksen koulustamme ja kierrättäneet vieraita koulussa.

Tulevaisuudessa olisi hyvä saada lisää opiskelijoita mukaan kv-tiimiin, sillä tänä vuonna toiminta on ollut muutaman aktiivisen opiskelijan varassa. Opiskelijoita tullaan mahdollisuuksien mukaan hyödyntämään Erasmus-hakemuksen laatimisessa.

Tutortoiminnassa lukuvuotena 2023-2024 toimipisteessämme oli kolme tutoria kehittämässä tutortoimintaa. Tiimi kokoontui lukuvuoden aikana pääsääntöisesti aina ennen tulevia tapahtumia, ja keskinäisessä viestinnässä käytettiin paljon myös Wilmaa sekä whatsappia. Tutorit kävivät ensimmäisenä koulupäivänä esittäytymässä K23A ryhmälle ja pitivät lyhyen tutustumisleikin. Ykkösten ryhmäytymispäivän lisäksi tutorit osallistuivat Tuusulan yhteisille koulutusmessuille sekä Kellokosken toimipisteen avoimiin oviin.

8.2 Opiskelijoiden muu osallisuus

Suunnitelma

Opiskelijoilla on edustus opekokouksissa ja yhteisöllisissä opiskeluhuoltoryhmissä. Tutorit ovat ykkösten tukena koko lukuvuoden. Opiskelijat pääsevät aktiivisesti suunnittelemaan ja toteuttamaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa tiimitoiminnan avulla. Opiskelijat ovat myös mukana tiimitoiminnan uudistamisessa. Lisäksi opiskelijoilta kysytään jokaisen periodin päätteeksi palautetta periodipalautekyselyn avulla. Lukion toimintaa kehitetään vastausten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

9. Yhteistyö

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana järjestetään vanhempainiltoja siten, että kaikki huoltajat tulevat kutsutuiksi vähintään yhteen tilaisuuteen.

Suunnitelma vanhempainilloista ja niiden ajankohdista.

- Hyrylän vanhempainilta 1-vuoden opiskelijoiden huoltajille ti 29.8. klo 17.30.
- Hyrylän vanhempainilta 2- ja 3-vuoden sekä 4-vuoden opiskelijoiden huoltajille ke 1.11. klo 17.30.
- Jokelan ykkösten vanhempainilta järjestetään ti 29.8 klo 18-19.30 ja 2. ja 3. vuoden opiskelijoiden vanhempainilta to 31.10.
- Kellokoskella pidetään to 7.9. klo 18:00-20:00 kaikkien vuosiluokkien vanhempainilta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset